

Закирова Н.Р.

Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия

Газизова А.И.

Казанский федеральный университет, г. Набережные Челны, Россия

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТАТАРСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам повышения качества профессионально-педагогической деятельности учителей начальных классов, повышения уровня их подготовленности к формированию основных качеств интеллекта детей средствами татарской народной педагогики, рассмотрены ключевые направления, обеспечивающие эффективность данной деятельности.

Ключевые слова: качество интеллекта, татарская народная педагогика, повышение квалификации.

Zakirova N.P.

Naberezhnye Chelny State pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Gazizova A.I.

Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia

TEACHER TRAINING TO THE CHILDREN'S' BASIC INTELLIGENCE QUALITIES CREATION BY MEANS OF TATAR FOLK PEDAGOGY

Abstract. The article is devoted to the improving primary school teachers' quality of professional and pedagogical activity, increasing their level of preparedness for the creation of children basic intelligence qualities by means of Tatar folk pedagogy; examines the key areas for effective activities.

Key words: intelligence quality, Tatar folk pedagogy, professional development.

Учитель в любом учебном заведении является ключевой фигурой педагогического процесса, его роль в условиях, когда педагогические традиции как социально-историческое богатство народов приобретают особый смысл, особенно велика. С одной стороны, новое время призвано возрождать, сохранять и обогащать прогрессивные традиции народов. С другой – приобщение новых поколений соотечественников к этим ценностям есть тот вклад в историю, который придаст им устойчивость, надежность, непрерывность.

До недавнего времени в педагогической теории и практике недостаточно учитывались национальные особенности, традиции, обычаи, опыт народной педагогики. В последние годы отмечается рост интереса исследователей к вопросам использования ресурсов народной педагогики в учебном процессе, в том числе татарской народной педагогики.

Вместе с тем, изучение состояния школьной практики, анализ программ по учебным дисциплинам, беседы с учителями в рамках данного исследования показывают, что педагогический опыт татарского народа, его средства, формы и методы воспитания еще не стали полностью предметом серьезного внимания. Наблюдается пассивное применение учителями средств народной педагогики, недостаточный объем этнических знаний у школьников и самих учителей, что свидетельствует о разрозненности подходов к подготовке (переподготовке) педагогических кадров, чем обуславливается стихийность, декоративность и декларативность в обращении к татарской народной педагогике.

И.М. Хамитов, исследуя данную проблему в рамках системы повышения квалификации учителей, отмечает, что значительная часть педагогов, проходящих курсовое обучение, не в полной мере понимает сущность народных традиций. Часть педагогов, сознавая роль и значение этих традиций в воспитательной работе с детьми, их не использует. Большинство учителей и работников образования отмечают, что нет психолого-педагогической литературы. В методических пособиях о народных традициях говорится очень мало [3].

Слабая теоретическая, соответственно методическая подготовленность учителей к применению идей народной педагогики в обучении подрастающего поколения актуализирует важность совершенствования профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов, повышения его педагогического мастерства, в том числе посредством его целенаправленной подготовки к рассматриваемому процессу. С позиции системного подхода такая подготовка должна охватывать все компоненты педагогической деятельности: *гностический, конструктивный, проектировочный, организаторский, коммуникативный* [1].

Подготовка учителей к использованию идей и средств татарской народной педагогики в начальной школе является многогранным и деликатным процессом. Ее целесообразно осуществлять не только отдельными курсами или мероприятиями, необходима специально разработанная программа, усиливающая профессионально-педагогическую подготовку академического корпуса.

Такая программа может включать следующие направления:

1) Обучение учителей на курсах повышения квалификации на основе авторского курса по татарской народной педагогике и ее роли в образовательном процессе «Средства татарской народной педагогики в формировании основных качеств интеллекта детей начальной ступени обучения»; обобщение опыта работы опытных учителей по использованию средств, идей народной педагогики в обучении. Важно уделять внимание педагогов работе с пословицами и поговорками, особенностям работы с младшими школьниками, их психологии, интересам.

Приведем фрагмент программы спецкурса:

Цель преподавания дисциплины: ознакомление учителей с истоками национальной культуры, татарской народной педагогики; раскрытие ее значения как эффективного средства интеллектуального развития школьников, формирования основных качеств интеллекта. Задачи изучения дисциплины: расширить знания учителей в области истории педагогики, этнопедагогики; раскрыть содержание татарской народной педагогики как части традиционной педагогической культуры; вооружить учителя умениями и навыками творческой работы по использованию прогрессивных элементов народной педагогики на уроках и во внеклассных мероприятиях.

Спецкурс рассчитан на 36 часов и состоит из трех частей:

I раздел «Татарская народная педагогика и ее образовательно-воспитательный потенциал» (3 лекции + 2 семинара);

II раздел «Средства татарской народной педагогики в формировании основных качеств интеллекта детей» (4 лекции + 3 семинара);

III раздел «Заключение» (6 ч.) подводит итоги проделанной работы (см. Таблица 1.).

Таблица 1.

Тематическое планирование спецкурса

№	Наименование темы	Кол-во часов	
		Лекц.	Практ.
1	Классики научной педагогики о роли народной педагогики в подготовке подрастающих поколений к жизни	2	2
2	Возникновение татарской народной педагогики	2	
3	Содержание татарской народной педагогики, ее потенциал в воспитании и обучении	2	2
4	Интеллектуальное развитие как составная часть идеала совершенной личности в татарской народной педагогике	2	2
5	Общая характеристика средств татарской народной педагогики	2	4
6	Применение средств татарской народной педагогики в формировании основных качеств интеллекта детей	4	4
7	Изучение и обобщение передового опыта по обучению младших школьников на основе традиций народной педагогики	4	
8	Проведение творческого конкурса «Золотые россыпи татарской народной педагогики»		4
	Зачет		2
	Итого часов	18	18

Данный спецкурс вводится в целях изучения и освоения прогрессивного народного опыта обучения и воспитания. Своим содержанием он призван улучшить качество научно-методической

подготовки педагогов, включая знания пословично-поговорочных выражений, содействовать в эффективном формировании основных качеств интеллекта детей, их уровня владения родным языком.

2) Организация комплекса мероприятий в общеобразовательной школе:

а) повышение уровня научно-педагогической культуры участников мероприятий: ознакомление с научными трудами и авторефератами диссертационных исследований ряда ученых (Р.А. Сахипова, Н.М. Гизатуллина, Г.Р. Антропова, Р.Р. Мухаметзянов, А.А. Мирзаянов, И.М. Гайфуллин, Р.И. Хузин, А.Р. Ибрагимов, Н.Н. Зайдуллина и др.), посвященных исследованию богатого потенциала татарской народной педагогики;

б) повышение уровня научно-методической подготовки учителя через проведение методических семинаров, совещаний, круглого стола, организацию взаимопосещения занятий, обмена опытом, что способствует оптимизации учебно-методической работы школы, призванной в целом восстановить этнокультурные и этносоциальные функции;

в) создание соответствующих методических разработок в помощь учителю, издание методических рекомендаций по формированию основных качеств интеллекта детей средствами татарской народной педагогики.

Реализация соответствующих направлений позволяет: изучить и раскрыть особенности образовательного процесса с целью выявления возможностей использования в нем татарских народных традиций; провести целенаправленную работу по повышению уровня знаний учителей татарских народных традиций; раскрыть содержание татарской народной педагогики, педагогических средств по формированию основных качеств интеллекта детей; повысить уровень знаний и методической осведомленности учителей по проблемам использования средств народной педагогики на младшей ступени обучения.

Формирование основных качеств интеллекта детей посредством народного опыта модернизируется, если этим делом занимаются не только учителя начальной школы или классный руководитель, но и родители, что актуализирует организацию и проведение разных совместных внеклассных мероприятий. При этом нельзя абсолютизировать роль народных традиций и рассматривать их как универсальное средство, их использование даёт положительный эффект лишь в комплексе со средствами научной педагогики.

Все начинается с учителя, таким образом, с его умения организовывать со школьниками педагогически целесообразные отношения с целью повышения уровня интеллекта детей. В связи с этим приведем оригинальную практику аттестации преподавателей в Древнем Китае. Критерием служили три типа учеников: «мартышки» - ученики, которые с поразительной точностью могли воспроизводить все, чему их научили; «тигры» - ученики, которые способны разрушить все старое, не предлагая при этом ничего взамен; «драконы» - ученики, способные мыслить, анализировать, подходить ко всему творчески. Если аттестационная комиссия устанавливала, что преподаватель готовит «драконов», этому и только этому преподавателю разрешалось продолжать великую учительскую миссию. Остальные преподаватели такой возможности лишались. И в наше время следовало бы ориентироваться на «драконов» - учеников мыслящих, поскольку именно они способны найти свое место в жизни без лишений, потерь и психологических травм, стать истинными профессионалами [2].

Литература

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. – М.: Высшая школа, 1989.
2. Николаев В.В. Построение понятийного аппарата // Профессиональное образование. – 1999. – №7. – С.13-14.
3. Хамитов И.М. Педагогические технологии использования традиций народной педагогики в процессе повышения квалификации учителей: автореф. дис... канд. пед. наук. – Казань, 2000.

УДК 821.112

Н.Ф. Зиганшина

Казанский инновационный университет Нижнекамский филиал, г. Нижнекамск, Россия

«ЗАМЕТКИ» Э. КАНЕТТИ КАК «ХРАНИЛИЩЕ ПРЕВРАЩЕНИЙ»

Аннотация. В статье рассматриваются «Заметки» Элиаса Канетти в контексте основных традиций австрийской афористики: мифологизация литературного текста, готовность к превращениям, проблема авторской символики.